cycle d'orientation
de la Glâne

Soirée d'information

pour les parents des élèves qui fréquentent actuellement la 8H (6ème primaire)

25 janvier 2016

Bienvenue

cycle d'orientation de la Glâne

Déroulement de la soirée

Retrouvez toutes les infos ainsi que ces diaporamas sur notre site internet
www.co-glane.ch

1ère partie:

- **Procédure de PréOrientation : rappel des points fondamentaux**

2ème partie:

- **Présentation générale du Cycle d'Orientation**

cycle d'orientation de la Glâne

Structure du CO

1ère	DEV	EB	G	PG
2ème	DEV	EB	G	PG
	CPP			
3ème		EB	G	PG

cycle d'orientation de la Glâne

Structure du CO

	Classes prégymnasiales (PG)
Caractéristiques	Elles permettent de dépasser les attentes fondamentales du Plan d'études romand. Les exigences en matière de compréhension et de mémorisation sont élevées; le rythme de travail y est soutenu. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles et plus complexes requiert de la part des élèves de bonnes capacités d'autonomie dans le travail scolaire et de responsabilisation.
Effectif maximum	29 élèves
Après le CO	Etudes gymnasiales, écoles de culture générale et écoles de commerce.

Classe de type prégymnasiale (PG)

Résumé

- **Un niveau d'exigences élevé**
- **Fait appel à des raisonnements complexes**
- **Un rythme de travail soutenu**
- **Une approche des matières plus théorique**
- **Nécessite un goût affirmé pour le travail scolaire**

Conduit aux études gymnasiales et à la maturité

cycle d'orientation de la Glâne

Structure du CO

	Classes prégymnasiales (PG)	Classes générales (G)
Caractéristiques	Elles permettent de dépasser les attentes fondamentales du Plan d'études romand. Les exigences en matière de compréhension et de mémorisation sont élevées; le rythme de travail y est soutenu. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles et plus complexes requiert de la part des élèves de bonnes capacités d'autonomie dans le travail scolaire et de responsabilisation.	Le programme de ces classes permet d'atteindre les attentes fondamentales du Plan d'études romand. Dans certaines disciplines, des attentes complémentaires d'exigences plus spécifiques sont atteintes. Les compétences développées sont plus complexes.
Effectif maximum	29 élèves	27 élèves
Après le CO	Etudes gymnasiales, écoles de culture générale et écoles de commerce.	Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle, écoles de culture générale et écoles de commerce.

Classe de type général (G)

Résumé

- Propose un enseignement axé sur les apprentissages fondamentaux
- Exige une bonne assiduité de la part des élèves
- Offre un bon équilibre entre branches manuelles et intellectuelles
- Offre une étude plus appronfondie des branches principales

Prépare les élèves aux différents apprentissages

Permet d'entrer dans les écoles techniques, commerciales et de formation générale sur la base d'un examen

cycle d'orientation de la Glâne

Structure du CO

	Classes prégymnasiales (PG)	Classes générales (G)	Classes à exigences de base (EB)
Caractéristiques	Elles permettent de dépasser les attentes fondamentales du Plan d'études romand. Les exigences en matière de compréhension et de mémorisation sont élevées; le rythme de travail y est soutenu. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles et plus complexes requiert de la part des élèves de bonnes capacités d'autonomie dans le travail scolaire et de responsabilisation.	Le programme de ces classes permet d'atteindre les attentes fondamentales du Plan d'études romand. Dans certaines disciplines, des attentes complémentaires d'exigences plus spécifiques sont atteintes. Les compétences développées sont plus complexes.	Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences fondamentales indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Un très bon encadrement, des méthodes de travail efficaces, proposées à un rythme adapté, aident l'élève à aller au maximum de ses possibilités d'apprentissage scolaire et l'amènent à acquérir une solide formation de base.
Effectif maximum	29 élèves	27 élèves	23 élèves
Après le CO	Etudes gymnasiales, écoles de culture générale et écoles de commerce.	Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle, écoles de culture générale et écoles de commerce.	Formation élémentaire et formation professionnelle initiale en entreprise.

Classe de type Exigences de base (EB)

Résumé

- Assure les bases indispensables à maîtriser en visant l'essentiel
- Un rythme adapté aux difficultés rencontrées par les élèves
- Une approche concrète des matières, tournée vers l'utilisation des savoir-faire
- Un effectif restreint, permettant un soutien individualisé
- Un titulaire de classe très présent

Prépare aux apprentissages manuels

Classes de type Exigences de base (EB)

Quelques réflexions d'élèves réalisant leur parcours en classe d'exigences de base depuis quelques mois, deux ans ou trois ans au CO …

Mes parents sont fiers de moi,maintenant que je réussis…

Je joue un rôle dans la classe, on s'intéresse à moi…

Je ne fais plus partie de ceux/celles qui ne comprennent pas et qui n'osent pas dire leurs notes…

Je me sens mieux en EB qu'en 6e, je vis beaucoup mieux maintenant qu'avant, c'est moins difficile et le rythme me convient…

Je fais partie des bons élèves de la classe, quelle nouveauté pour moi…

Classe de type Exigences de base (EB)

Arguments positifs soulevés par les élèves de ces classes :

- **meilleure estime de soi**
- **sentiment de réussite**
- **motivation plus forte, confiance en soi**
- **rythme adapté, plus de plaisir à faire les choses à sa portée**
- **sentiment de satisfaction, de fierté**
- **compréhension facilitée, explications approfondies**
- **exercices plus nombreux pour apprendre les diverses matières**
- **niveau semblable des élèves de la classe**
- **fin de scolarité positive, avec une grande probabilité de réussite du certificat**
- **résultats supérieurs : dynamique positive**
- **aide plus individualisée de l'enseignant(e), vu l'effectif de la classe**

Choix du type de classe

Conclusion

Le vécu quotidien d'un élève revêt une grande importance : dans la décision à prendre pour le choix du type de classe, c'est un élément essentiel à ne pas négliger lorsque l'on est en présence d'un cas limite. Si nous voulons mettre au premier plan notre désir de parents, sommes-nous prêts à investir du temps et beaucoup d'énergie pour soutenir et aider notre enfant quotidiennement ?

Les changements d'orientation

(passage entre les différents types de classes)

Plusieurs critères sont à considérer pour envisager un changement de type de classe:

- **L'avis des enseignant(e)s**
- **L'attitude de l'élève dans le milieu scolaire**
- **Les résultats scolaires**
- **Un entretien titulaire de classe-parents-élève**
- **En cas de divergence, un entretien avec la direction**

cycle d'orientation de la Glâne

Structure du CO – quelle souplesse en cours d'année ? (1ère mi-semestre / *1er semestre*)

1ère

DEV

EB → G → PG

Un changement de type de classe peut avoir lieu à la **1ère mi-semestre** *ou dans certaines situations à la fin du 1er semestre*

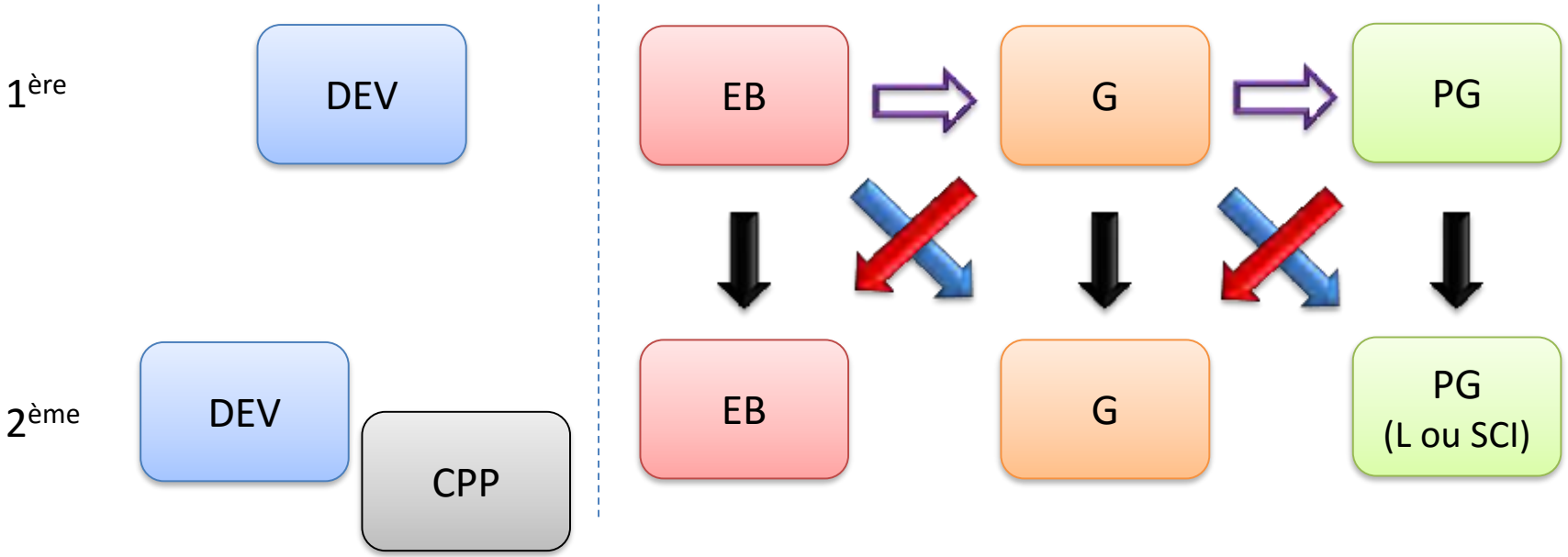
Pour passer vers une classe d'un niveau d'exigence supérieure, en plus de **l'avis favorable des enseignants**, **la moyenne générale et la moyenne des branches principales doivent être de 5.2**

Aucune branche principale ne doit se situer au-dessous de 4.5

A l'inverse, si des résultats scolaires ne dépassent pas le seuil de 3.5 dans la moyenne des branches principales et/ou dans celle des branches générales, l'opportunité du maintien dans le type de classe préalablement décidé doit se poser. Une analyse de la situation scolaire est alors conduite avec l'élève et ses parents.

cycle d'orientation de la Glâne

Structure du CO – quelle souplesse en fin d'année



Etre promu : obtenir **4.0** au minimum pour la moyenne des branches principales et pour la moyenne générale. Maximum une moyenne de branche principale < 4 !

Obtenir **5.0** au minimum pour la moyenne des branches principales et **5.2** au minimum pour la moyenne générale. Aucune moyenne de branche principale < 4.5 !

En cas de non promotion

Dans certaines situations particulières. Obtenir **4.8** au minimum pour la moyenne des branches principales et pour la moyenne générale. Aucune moyenne de branche principale < 4.5 ! Aucun retard scolaire!

cycle d'orientation de la Glâne

Grille horaire

	Branches	1ère				2ème				
		DEV	EB	G	PG	DEV	EB	G	PG	PGL
L Langues	Français	8	6	6	5	8	6	6	6	5
	Allemand		4	4	4		4	4	4	4
	Anglais		2	2	2		2	3	3	3
	Latin				3					4
MSN	Mathématiques	8	6	5	4	8	6	5	5	5
	Sciences	2	2	2	1	2	2	2	3	2
SHS	Géographie	2	1	1	1	2	2	2	2	2
	Histoire (Citoyenneté)	2	2	2	2	2 (1)	2	2	2	1
	ECR ou ens. Religieux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
A Arts	AC&M (EF)	2	2	2	2	1 (2)	1	1	1	
	AV	1		1	1	1	1	1	1	1
	Musique	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CM	Education physique	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FG	Formation générale	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	Informatique	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5

○ Branche principale

Quels changements entre le primaire et le CO?

(L'art de s'adapter à une situation nouvelle…)

En 2015-16, le CO de la Glâne c'est:

- ✓ *910 élèves*
- ✓ *La direction : 1 directeur + 4 adjoints de direction*
- ✓ *Le corps professoral: 108 enseignant(e)s, dont 43 titul. de classe*
- ✓ *Le service d´orientation scolaire et professionnel : 2 conseillers*
- ✓ *Le service de médiation : 4 médiateurs*
- ✓ *Le service d´aumônerie : 2 aumôniers*
- ✓ *Le service de psychologie scolaire : 1 psychologue*
- ✓ *La bulle : 2 travailleuses sociales*
- ✓ *La bibliothèque : une bibliothécaire*
- ✓ *L´administration et le secrétariat : 1 admin., 3 secr., 1 apprentie*
- ✓ *La conciergerie : M. et Mme Jolliet, M. Pache et leur personnel*
- ✓ *Le restaurant : M. Vallélian et son équipe*

Quels changements entre le primaire et le CO?

(L'art de s'adapter à une situation nouvelle…)

Changements d'ordre pédagogiques

- ✓ Multiplicité des enseignants (exigences diverses, devoirs plus nombreux, …)
- ✓ Nouvelles branches
- ✓ Gestion différente de l'agenda
- ✓ Classes moins hétérogènes (organisation par type de classes)
- ✓ Méthode de travail plus personnelle (nécessité de trouver sa méthode)

Quels changements entre le primaire et le CO?

(L'art de s'adapter à une situation nouvelle…)

Changements liés aux conditions d'accueil

- ✓ Nombre d'élèves plus importants et de tous âges
- ✓ Déplacements (plus longs et plus d'élèves)
- ✓ Nouveaux services à disposition (médiation, orientation, psychologie, aumônerie, …)
- ✓ Dimensions du bâtiment
- ✓ Repas au CO

Quels changements entre le primaire et le CO?

(L'art de s'adapter à une situation nouvelle…)

Changements sur le plan social

- ✓ Rupture avec le milieu familial, autonomie plus grande, responsabilisation
- ✓ Rupture avec les anciens camarades, nécessité de se trouver de nouveaux amis
- ✓ Nécessité de trouver de nouveaux points de repère

Quels changements entre le primaire et le CO?

(L'art de s'adapter à une situation nouvelle…)

Changements sur le plan personnel

Adolescent(e)

ENFANT — **ADULTE**

socialement et affectivement — **physiquement et intellectuellement**

Nécessité de trouver SA place dans la société, dans la famille

Les relations ECOLE / FAMILLE

Juin 2016	**:**	**Visite de l'école pour les élèves et leurs parents (samedi 11 juin)**
Septembre 2016	**:**	**Séance plénière des parents** **Réunion avec les titulaires de classe**
Novembre 2016	**:**	**Bilans de la première mi-semestre**
Janvier 2017	**:**	**Séance de parents et entretiens individuels avec les titulaires** **Fin du premier semestre**
Avril 2017	**:**	**Bilans de la deuxième mi-semestre**

En tout temps, contacts avec les enseignant(e)s

Conclusion

Quelques points à retenir:

- ✓ **Le choix du type de classe ne revêt pas un caractère définitif**
- ✓ **Possibilité de passage entre les différents types de classes**
- ✓ **Un type de classe adapté à mes capacités**
- ✓ **Le but : assurer les connaissances fondamentales, possibilité d'une année de scolarité supplémentaire**
- ✓ **Parcours scolaire difficile : importance du choix du type de classe et du vécu de l'enfant**
- ✓ **Objectif : que le jeune se sente bien et qu'il vive le mieux possible la suite de sa scolarité**

cycle d'orientation
de la Glâne

Nous vous souhaitons une très bonne soirée.

Merci de votre attention